

COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU



**Str. T. VLADIMIRESCU NR.15
BUZĂU**

TEL. 0238/724247

FAX 0238/721197

E-mail: economic.buzau@yahoo.com



Plan de acțiune al școlii

**COLEGIUL ECONOMIC
BUZĂU**

Plan operațional 2016-2017



Partea I - Context

Partea a II-a – Analiza nevoilor

Partea a III-a – Planul operațional

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

ECHIPA PAS:

- Marioara Lungu – director
- Constantin Dinu– director adjunct
- Cătălina Poștovei – coordonator CEAC
- Adriana Pietrăreanu – consilier pentru proiecte și programe educative
- Ecaterina Picioarea – membru CEAC
- Maria Popa - membru CEAC
- Adina Enuș – responsabil arie curriculară
- Lucica Olteanu – profesor psihopedagog
- Daniela Anghel - informatician
- Luminita Jeleriu– secretar-șef
- Anișoara Ardeleanu – reprezentant agenți economici
- Marin Liliana - președintele Asociației de părinți

Lista abrevieri:

C.C.D.	Casa Corpului Didactic
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
ITC	Informatică și tehnică de calcul
TIC	Tehnologia Informației și Comunicării
AEL	Asistent Educațional pentru Licee
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
VET	Vocational Education Training (Formarea pentru învățământul tehnic)
AJOFM	Agenția Județeană de Ocuparea Forței de Muncă
U.E.	Uniunea Europeană
CJAP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Plan de Acțiune al Școlii
SPP	Standard de Pregătire Profesională
DSP	Discipline de specialitate
M.E.N	Ministerul Educației, Naționale
CES	Cerințe educaționale speciale
FE	Firme de exercițiu
ROCT	Centrala firmelor de exercițiu din România
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

CUPRINS

I. CONTEXTUL	6
1.1. VIZIUNE SI MISIUNE	6
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	6
1.3 ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN	8
1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL	24
1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	27
II. ANALIZA NEVOILOR	28
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	28
2.2. ANALIZA NEVOILOR-MEDIUL INTERN	30
2.3. ANALIZA SWOT	35
2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	42
III. PLAN OPERAȚIONAL	45
3.1. OBIECTIVELE, ȚINTELE ȘI ACȚIUNILE	45
3.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015	56
3.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI	57
3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	58
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	66
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELEBORĂRII PLANULUI	66
4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ORGANIZAȚIE	67

I. CONTEXTUL

1.1. VIZIUNE, MISIUNE

VIZIUNEA

Colegiului Economic Buzău este organizația școlară care oferă comunității, calificare și formare profesională la standarde europene pentru toți și pentru fiecare, educație pentru integrare și integrare pentru educație, este spațiul unde formabilii, formatorii, părinții, angajatorii au acces egal la învățare de-a lungul întregii vieți.

MISIUNEA

Colegiul Economic Buzău promovează o cultură organizațională a excelenței bazată pe un set de valori europene: unitate, demnitate umană, democrație, nondiscriminare, pluralism, egalitate, libertate de exprimare, solidaritate, identitate și tradiții, siguranță, toleranță.

Misiunea este cunoscută și asumată de toate grupurile de interes din organizația școlară. Reprezintă justificarea existenței unității în comunitatea școlară buzoiană, pentru că stabilește coordonatele traseului profesional al absolventului, pregătit profesional și pentru viața într-o societate durabilă, cu o piață flexibilă pentru toate calificările practicate de Colegiul Economic Buzău.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Înființată în 1922 ca școală superioară comercială, din anul 1990 Grupul Școlar Economic își mărește numărul de clase, datorită solicitărilor din partea potențialilor clienți, își diversifică profilurile și formele de învățământ conform cererii de pe piața muncii locală și regională. Școala se află într-un proces de continuă modernizare și restructurare.

Colegiul Economic Buzău se află în zona Muntenia Sud - Est și deservește populația din întreg județul Buzău. Colegiul este situat în centrul orașului Buzău, în vecinătatea lui se găsesc 3 școli mari cu renume: Colegiul Național „B.P. Hasdeu” (filiera teoretică), Colegiul Național „M. Eminescu” (filiera teoretică) și Colegiul „C. Angelescu” (filiera tehnologică).

Colegiul Economic oferă calificări prin:

Liceu cursuri de zi cu specializările pentru nivel 3:

- tehnician în activități economice
- tehnician în administrație
- tehnician în turism
- tehnician în gastronomie
- tehnician în activități de comerț

Specializările sunt acreditate conform O.M.E.C.T. nr. 5770/2006.

În anul școlar 2011/2012 unitatea a fost evaluată extern de ARACIP și a obținut atestatul privind nivelul calitatii educației nivelului liceal, prin care se confirmă îndeplinirea standardelor de acreditare, prevăzute în HG.nr.21 /2007, privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, obținând calificativul **“foarte bine”**.

Colegiul Economic a obținut certificatul de **Scoala Europeană de 5 ori împreună cu alte șase școli din țară.**

Pe parcursul ultimilor ani, sistemul de educație și formare profesională din organizația școlară s-a aflat într-un continuu proces de modernizare și restructurare prin dezvoltarea de curriculum, formarea profesorilor și a managerilor, dezvoltarea capacității strategice de a răspunde nevoilor de pe piața muncii locală, regională și europeană.

Colegiul Economic Buzău pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe specializări și calificări astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să dețină abilități și competențe echilibrate atât în domeniul de specialitate cât și în domeniul teoretic. Elevii studiază discipline prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul în dezvoltare locală, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare specializărilor în domeniul servicii. Se promovează cunoștințele fundamentale și formarea profesională bazate pe un set de competențe cheie:

- Cultivarea de aptitudini lingvistice (limba națională, limbi moderne).
- Promovarea însușirii științelor.
- Dezvoltarea tehnologiei informatice.
- Dezvoltarea de aptitudini și competențe de învățare (learning how to learn)
- Practicarea sportului și a lucrului în echipă.
- Dezvoltarea exprimării culturale.
- Promovarea educației antreprenoriale.
- Dezvoltarea de atitudini civice, interpersonale, interculturale și sociale.

1. Interesul părinților pentru educație:

Aproximativ 80% din familiile sunt interesate de procesul de învățământ și aproximativ 69% se implică în rezolvarea diferitelor probleme ale școlii. De la an la an crește numărul elevilor din familiile monoparentale sau cu ambii părinți plecați în străinătate (111 elevi). Există și situații în care condițiile socio-economice din familie nu asigură elevilor dezvoltarea necesară.

2. Unitatea școlară și-a realizat planul de școlarizare în procent de 100% așa cum a fost aprobat în funcție de condițiile concrete din unitate, baza materială, resurse umane și resurse financiare.

3. Structura etnică și religioasă – 98% români, 2% romi; creștini ortodocși.

4. Mediul social de proveniență al elevilor:

- 74,25% din mediul rural, 24,75% din mediul urban.

5. Nivelul de educație al părinților:

- 13,38% - cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)

- 73,6% - cel puțin un părinte are studii medii

XII G T.in adtie	20	10	19	9	19	9				11	8									
XII H T.in ac.com.	27	14	27	14	27	14			7	13	7									
XII I T.in gastronom.	26	18	26	18	26	18			6	11	9									
total XII	231	131	230	130	229	129	0	4	55	101	69	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Total XI-XII	530	291	526	288	523	286	0	44	177	208	94	0	0	0	0	3	0	0	0	0
TOTAL LICEU	1067	571	1049	566	1040	559	1	76	383	438	142	0	0	0	0	9	0	0	0	0

PROIECTE LIFELONG LEARNING 2007-2016

- **2012-2014** – Proiect Comenius Multilateral ” **Belive It Or Not**” (parteneri : Germania, Spania, Țara Galilor, Cehia, Italia, Turcia)
- **2012** - Proiect “**Pnyx – youth for democracy and citizenship**“ (partener: Grecia)
- **2012** – Proiect „**Balkans vs Baltics – how to deal with youth volunteers**” (parteneri: **Asociația Hair Redivivus Buzău și 8 țări europene**)
- **2010-2012**- Proiect Comenius Bilateral ” **Let’s Discover Europe! Active citizenship**” (parteneri: Sint Bernarduscollege, Quadennarde, Belgia)
- **2010-2011** - Proiect Comenius Multilateral -"**Together for a sustainable living**" (parteneri: Franța, Germania, Italia, Bulgaria și Spania)
- **2010-2011** – Proiect „**Global English**” – (partener British Council)
- **2006-2009** - “**Dezvoltarea abilităților de limbă și ICT**” / “**Enhancement in Teaching and Learning Computer and Language Skills**” (cu școli din Suedia, Franța, Anglia, Spania)

PROIECTE E-TWINNING

- **2010-2011- Golden Ages** – parteneri școli din Polonia, Turcia, România;
- **2010-2011- Together for a sustainable living** – parteneri școli din Franța, Spania, Italia, Bulgaria, Germania, România; premiul european de calitate
- **2007-2009** – „**Audenaarde@War**” / “**The Fight of Europe for Unity**” / “**Lupta Europei pentru unitate**” (partener Sint-Bernarduscollege, Oudenaarde, Belgia);
- **2006-2008 - Agenda Europa: “E alegerea ta!”** / „**It’s your choice**” (cu Comisia Europeană, Institutul de Științe ale Educației, Fundația New Europe-Belgia);
- **2005-2011** – „**Youth in Action**” – **Schimburi de tineri- „Youth exchanges**” (Franța 2005, 2008, Finlanda 2008, Turcia 2008, Finlanda 2010, România 2010, România 2011, Franța 2011, Spania 2011, Sicilia 2011);

- **2005-2010 – Program Junior Achievement:** Global Business Ethics, Cheia succesului, Job Shadow Day (cu J.A.România, J.A. Worldwide USA și J.A. Young Enterprise Europe);
- **2004-2010** - Târgul Internațional al firmelor de exercițiu de la Praga și Timișoara (cu ECONET - Centrala firmelor de exercițiu din România și European);
- **2003-2010 - Spring Day in Europe.**

SCHIMBURI DE SCRISORI / Letter exchange:

- * *Mituri și legende /Myths and Legends* (cu Instituto Tecnico Commerciale „E.D. Amicis”, Rovigo, Veneto, Italy)
- * *Timpul liber / Spare time* (cu Școala Superioară Tehnică „A. Volta” Perugia, Umbria, Italia)
- * *Oameni și locuri / People and places* (cu Școala Superioară Economică Zespot Szkol Ekonomicznych Oskara Largego- Elblag, Polonia)
- * *Sistemul de învățământ în Germania și România/ Educational system in Germany and Romania* (cu Berufsbildende Schule Wittlich Germany)
- * *Tânăr și european/ Young and European* (cu Școala Superioară Economică Veszpremi Kozgazdasagi Szakkozepiskda, Ungaria)
- * *O zi din viața mea/ A day in My Life* (cu Gymnasium Stolzenau, Germany)
- **2009- prezent- Program IDA – Cuisine des cultures** – parteneri Germania, Franța, Italia.
- **2009- “Dați un dolar pentru copiii din Zambia”** parteneriat cu Kasisi Orphanage, Lusaka – Zambia și Comisia Europeană
- **2009- Proiect internațional “World Youth Skills Challenge”- Langollen, Țara Galilor - UK** (parteneri Ysgol Dinas Brân din Llangollen / Țara Galilor și școli din Germania, Spania, Ungaria, Estonia, Cehia, Yemen, Bulgaria, Polonia)
- **2008-prezent- Proiectul Leonardo „Fit4Europe - Widening Horizons through Practical Experience of Pedagogical Concepts in EU - Countries”** (parteneriat cu Berufskolleg Ehrenfeld/ Koln/ Germania, Liceul Pedagogic Spiru Haret Buzău, Fundația pentru Tineret Buzău, Asociația Ortodoxă Filantropia Berca, Liceul pentru deficienți de vedere)
- **2008 – 2010** - European Day of Languages;
- **2008- 2010-** Proiectul „**Corlaer Expedition**” - parteneriat cu Corlaer College - Meerwegen Scholengroep, Olanda
- **2006- 2011- Let’s help people and children in need** (parteneriat cu Fundația Bouwoorde camp – Belgia Fundația “Sf. Sava” Buzău.)
- **2005-2011 – GTP - Global Teenager Project** (cu European Schoolnet și Africa Schoolnet;
- **2001-prezent- ENO – environment online** (parteneriat cu Universitatea din Joensuu, Finlanda)
- **BION parteneri Turcia,Spania,Germania,Estonia**
- **2014 -2016 proiect OLE parteneri Spania,Germania,Letonia**

Date statistice și de performanță

➤ EXAMENUL DE BACALAUREAT

În general, absolvenții școlii se orientează spre continuarea studiilor în învățământul universitar dar și spre integrarea pe piața muncii deoarece posibilitățile materiale nu le permit accesul în învățământul superior.

Procentul de promovabilitate a fost:

- anul scolar 2013/2014 – 88,51%
- anul scolar 2014/2015 – 87,20%
- anul scolar 2015/2016 – 91,20%

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	285	355	195	
		-pe sexe	masculin	127	161	77
			feminin	158	194	118
		-numar de elevi inscrisi	Zi	285	355	195
			Seral	-	-	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		100%	95,5%	98,46%		

Baza materială

Achiziționarea de echipamente care să aducă îmbunătățiri în procesul instructiv-educativ:

- dotarea bibliotecii cu fond de carte
- dotarea sălii de sport cu materiale și echipament sportiv
- dotarea laboratoarelor cu material didactic pe arii curriculare
- dotarea laboratoarelor de specialitate
- lucrari de reparatii curente corp B si sala de sport
- asfaltarea curtii interioare

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

I. Asigurarea egalității de șanse la educație pentru toți formabilii și sporirea accesului la educație prin:

1. Continuarea procesului de informatizare a unității de învățământ.
2. Asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate.

II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională prin:

1. Revizuirea sistemului național de evaluare și examinare a elevilor din învățământul preuniversitar, în context european, diminuarea șomajului timpuriu și sporirea accesului la mobilitate profesională.
2. „Educația pentru carieră” flexibilizează cadrul european al calificărilor și mărește șansele de integrare pe piața muncii naționale și europene .

III. Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților / instituțiilor de învățământ

1. Managementul administrativ și financiar al școlii este proiectat la standarde europene .

IV. Dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației permanente prin:

1. Încurajarea participării sectorului privat în sectorul de educație și formare profesională, prin colaborare partenerială.
2. Dezvoltarea formării profesionale – șansa reusitei traseului profesional al formabililor într-o Europa unită.

V. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor prin formarea cadrelor didactice în domeniul managementului de proiect, și pregătirea pentru accesarea generației de proiecte 2014-2020 .

VI. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării prin:

1. Asigurarea transferului tehnologic în economie-partener social-școală.

Prioritățile naționale

- Învățarea centrată pe elev.
- Parteneriatul cu întreprinderile.
- Dezvoltare de curriculum.
- Dezvoltare de standarde educaționale în acord cu Strategia Europa 2020.
- Formarea continuă a personalului didactic prin sistemul de „învățarea de-a lungul întregii vieți”.
- Asigurarea calității în educație.
- Orientarea și consilierea pentru carieră.
- Implementarea sistemului informațional în activitatea didactică la orice nivel.
- Modernizarea bazei materiale la standarde europene.
- Management educațional de tip partenerial.
- Șanse egale la educație.
- Utilizarea instrumentelor IT în procesul de predare/evaluare.
- Crearea climatului necesar dezvoltării elevilor cu nevoi speciale.
- Desființarea decalajului zone dezavantajate - zone rurale.
- Integrarea europeană=accesare de proiecte/programe cu finanțare europene=școală europeană.
- Promovarea de resurse umane și materiale pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de capacităților aptitudinale și intelectuale ale acestora.

Una din direcțiile prioritare din Planul de Acțiune pentru Educație este:

“Reducerea discrepanței dintre cerere și ofertă pe piața muncii locale, regionale, naționale și europene, prin adaptarea învățământului inițial și a celui continuu la cerințele de piață pe termen mediu și lung, într-o societate durabilă care promovează cunoașterea și formarea pentru carieră prin tehnologii informatice”.

Colegiul Economic Buzău și-a propus “Realizarea unei formări profesionale la standardele din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață în concordanță cu evoluția pieței muncii din zona europeană. Absolventul școlii va fi un cetățean activ, cu drepturi și responsabilități, care promovează dreptul la liberă exprimare și egalitatea de șanse” .

Prioritățile stabilite sunt:

- Dezvoltarea unui parteneriat activ cu agenții economici locali, potențiali angajatori pentru absolvenții școlii.
- Dezvoltarea unui curriculum în decizie locală elaborat în colaborare cu partenerii sociali care să răspundă cerințelor Standardelor de Pregătire Profesională și Formării Profesionale în Europa.
- Dezvoltarea resurselor umane prin module de formare continuă (învățare de-a lungul întregii vieți) în scopul asigurării calității predării și eficienței învățării prin învățare centrată pe elev și utilizarea instrumentelor IT.
- Informare și consiliere de calitate privind cariera, asigurarea traseului profesional *pentru fiecare și pentru toți*.
- Modernizarea bazei materiale pentru a asigura șanse egale la pregătire profesională și incluziune socială tuturor elevilor, indiferent de nevoile acestora.
- Orientarea managementului educațional spre comunicare eficientă și leadership.
- Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

PRIORITĂȚI REGIONALE

Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor prin

- Adaptarea ofertelor educaționale și a rețelei școlare la nevoile de dezvoltare economico-sociale de perspectivă;
- Implicarea Consorțiului Regional al Regiunii Sud-Est, a Comitetului local de dezvoltare în realizarea ofertei educaționale;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară din mediul rural (creșterea gradului de mobilitate a elevilor prin dezvoltarea transportului școlar și acordarea de facilități de cazare și masă, burse școlare, învățământ deschis la distanță etc.);
- Implicarea Centrului de asistență psihopedagogică și a consilierilor școlari în orientarea școlară și profesională;

Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

- Colaborarea dintre școli și agenții economici în vederea formării profesionale inițiale;
- Elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici;
- Participarea cadrelor didactice la stagii și seminarii de formare și diseminarea informațiilor;
- Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea echipamentelor specifice calificărilor profesionale;
- Asimilarea calificărilor din sectorul industrial de către sectorul servicii;
- Îmbunătățirea și dezvoltarea infrastructurii;
- Dezvoltarea sectorului productiv privat, a agriculturii, creșterea ponderii serviciilor;
- Protejarea și îmbunătățirea calității mediului.

Programul de dezvoltare economică și socială a județului Buzău este axat pe direcțiile de acțiune prevăzute în Programul de guvernare și își propune:

* accentuarea procesului de europenizare pentru adaptarea la responsabilitățile și exigențele pe care le presupune viitorul statut al României ca membru al UE:

- * crearea unui mediu favorabil de afaceri;
- * valorificarea potențialului turistic;
- * promovarea unor politici coerente pentru valorificarea resurselor umane;
- * protecția mediului și gospodărirea rațională a apelor.

II. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Date demografice

Dinamica generală

Populația județului Buzău era la data de 1.01.2010 de 482684 din care 235468 bărbați și 247216 femei. În perioada 1990-2013, populația județului a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare. În următorii ani se previzionează o reducere a populației tinere cu 17 %.

Distribuția pe medii rezidențiale -Sursa datelor: INS, PRAI, PLAI

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban (58,9 % față de 41,1 %), ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor; de asemenea, preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani (51,09 % feminin față de 48,91 % masculin), apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii rezidențiale se constată că la nivelul județului Buzău ponderile sunt apropiate de valorile regionale și naționale. Județul Buzău are o populație rezidentă preponderent rural, 58,93% față de 41,07% urban, astfel Buzăul situându-se pe penultima poziție dintre celelalte județe ale regiunii de sud est.

[\(anexa Demografie – Situația actuală\)](#).

Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional, variațiile fiind sub 1 punct procentual. Este preponderentă populația feminină 51,21%, față de 48,79% populație masculină .

Distribuția pe grupe de vârstă

În 2009, în județul Buzău, distribuția populației pe grupe de vârstă se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 0-14 ani – 71915 – 14,89%
- Grupa de vârstă 15-59 ani – 298894 – 61,92%
- Grupa de vârstă 60 ani și peste – 111875 – 23,19%

Concluzii

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială;
- pentru grupa de vârstă 15-24 ani, școala poate oferi cele mai bune condiții pentru clasele de liceu (laboratoare cu dotare de ultimă generație, sală de sport reabilitată, săli de clasă și grupuri sanitare reabilitate, personal didactic calificat, cu experiență-dovedită prin rezultatele obținute de elevi la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii, parteneriate cu agenți economici puternici pentru desfășurarea practicii, angajarea absolvenților și formarea cadrelor didactice care predau module din CDL)
- oferta educațională are ca scop: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii, utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul școlii, asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școală, dezvoltarea parteneriatului cu agenții

economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Profilul economic

În ultima perioadă la nivelul județului s-a înregistrat o creștere a numărului firmelor active (firmele mici și mijlocii cu până la 10 salariați fiind cele mai numeroase, majoritatea desfășurând activitatea în industria prelucrătoare, transport, construcții, comunicații și comerț). Începând cu 1.01.2009 se constată o scădere dramatică a numărului acestora, cauza constituind-o criza economică, ceea ce a dus la o mai slabă integrare a absolvenților liceelor tehnologice și școlilor profesionale pe piața muncii.

În perioada 2012-2016 economia județului Buzău se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine, remarcându-se o creștere a PIB-ului de la 1305,4 mil. lei la 7297,0 mil. lei. Ca pondere, PIB-ul reprezintă 13,8 % din PIB-ul regiunii de sud-est.

Analiza valorii adăugate brute pe ramuri de activitate arată că în valori absolute la prețuri curente a avut loc o creștere la următoarele ramuri: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare

Comparând ponderea fiecărei categorii de resurse în formarea valorii adăugate brute județene anuale constatăm că au avut loc creșteri în perioada analizată în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.

Concluzii

Colegiul Economic va adapta oferta de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică ale județului.

Se vor adapta conținuturile învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formării profesionale.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Piața muncii

Piața muncii din județul Buzău reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școala trebuie să asigure acest lucru.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școlii, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlii, elevilor și comunității locale și pe scară largă întregii comunități.

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă.

În ultimii ani, conform datelor din balanța forței de muncă, la nivelul județului Buzău, s-a constatat o creștere a resurselor de muncă cu 1300 mii persoane față de începutul anului 2008.

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, este mai bine reprezentată agricultura (cu 9,9 puncte procentuale peste media regională); industria (cu 0,9 puncte procentuale peste media regională, în timp ce sub nivelul regional sunt serviciile (cu 7,3 puncte procentuale) și construcțiile (cu 4,2 puncte procentuale).

Ponderea ocupării în agricultură se menține la o pondere foarte ridicată din totalul populației ocupate de 12,6%, cu mențiunea că este o ocupare precară, de subzistență, iar ponderea ocupării în domeniul serviciilor crește cu 3,5 % față de anul anterior (comerț 30,1%, hoteluri și restaurante 42,4%, transport, depozitare 28,6%, intermediari financiare 15,1%, tranzacții imobiliare 6,8%). Se remarcă o scădere în domeniul industriei extractive 5,9%, energiei electrice, termice, gaze și apă 17,3%, administrație publică și apărare 17,4%, învățământ 3,9%.

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani cu diferențe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadekvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii, implicarea din ce în ce mai scăzută a familiilor în parteneriatul școală- familie sau lipsa totală a implicării datorită plecării în străinătate a familiilor) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Analizând datele statistice privind structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire rezultă, necesitatea creșterii calitatii pregătirii profesionale a forței de muncă pentru a face față cerințelor de dezvoltare tehnologică. Pe de altă parte, este evident că anumite școli din județ trebuie să se adapteze pe de o parte la scăderea numărului de elevi în sistemul pregătirii de bază, pe de altă parte cerințelor dinamice ale evoluției calificărilor pe piața muncii. În contextul existenței unui potențial al sistemului de educație trebuie valorificată oportunitatea accesului școlilor pe piața de formare și recalificare a forței de muncă.

2.2. ANALIZA NEVOILOR-MEDIUL INTERN

Colegiul Economic Buzău pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe specializări și calificări astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să dețină abilități și competențe echilibrate atât în domeniul de specialitate cât și în domeniul teoretic. Elevii studiază discipline prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul în dezvoltare locală, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare specializărilor în domeniul servicii. Se promovează cunoștințele fundamentale și formarea profesională bazate pe un set de competențe cheie:

- Cultivarea de aptitudini lingvistice (limba națională, limbi moderne).
- Promovarea însușirii științelor.
- Dezvoltarea tehnologiei informatice.
- Dezvoltarea de aptitudini și competențe de învățare (learning how to learn)
- Practicarea sportului și a lucrului în echipă.
- Dezvoltarea exprimării culturale.
- Promovarea educației antreprenoriale.
- Dezvoltarea de atitudini civice, interpersonale, interculturale și sociale.

Colegiul Economic Buzău își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul servicii, calificări profesionale de nivel 3 astfel:
- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a flexibiliza sfera specializărilor cu calificări cuprinse în **E F Q (European Framework Qualifications)**

- prin pregătirea elevilor pentru integrarea pe piața muncii locale/regionale/nationale/europene.
- prin creșterea calității **procesului instructiv-educativ conform cu standardele europene.**

A. INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Nume și prenume director: LUNGU MARIOARA, grad didactic I, vechime în învățământ: 33 ani, norma de bază în unitatea de învățământ.

Documentul de numire: decizia ISJ Buzau nr.1027.16.08.2016, vechimea în unitatea de învățământ: 26 de ani.

Nume și prenume director adjunct: DINU CONSTANTIN, vechime în învățământ 33 ani, norma de bază în unitatea de învățământ.

Documentul de numire: DECIZIE ISJ nr. 1028/16.08.2016.

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
- cadre didactice titulare	55	-	-	-	55	-
- cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	5	-	-	-	5	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

<i>Număr personal didactic calificat:</i>					<i>Număr personal didactic Necalificat</i>
<i>Cu doctorat</i>	<i>Cu Gradul I</i>	<i>Cu Gradul II</i>	<i>Cu Definitivat</i>	<i>Debutanti</i>	
3	45	3	8	1	-

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	Debutant	2-6 ani	6-10 ani	10- 14 ani	14- 18 ani	18- 22 ani	22-25 ani	25 – 30 ani	30- 35 ani	35- 40 ani	40 ani
- în învățământ	2	3	2	6	10	5	5	7	11	7	2

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 65
M	0	0	1	0	0	0	2	4	4	1
F	0	2	3	9	5	13	9	5	2	0

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
SECRETAR	2	DA
CONTABIL	1	DA
INFORMATICIAN	1	DA
LABORANT	2	DA
ADMINISTRATOR FINANCIAR PATRIMONIU	2	DA
BIBLIOTECAR	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 90 %.

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
MUNCITOR CALIFICAT ÎNTREȚINERE	1	DA
PAZNIC/PORTAR	3	DA
MAGAZINER	1	DA
INGRIJITOR	6	DA

B. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Spații școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr de document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Protocol Cons. Local nr. 8115 din 1.06.2004	30	1778,42
2.	Cabinete*		3	98
3.	Laboratoare*		7	470,40
4.	Ateliere*		-	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*		1	171
6.	Spații de joacă *		-	-
7.	Alte spații*		6	173

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.



Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr de document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Protocol Cons. Local nr. 8115 din 1.06.2004	1	54
2.	Cabinet orientare și consiliere psihopedagogică		1	12
3.	Cabinet de Integrare Europeană		1	24
4.	Cabinet CEAC		1	16
5.	Cabinet medical		1	20
6.	Spații sanitare*		8	110
7.	Spații depozitare materiale didactice		5	30
7.	Alte spații*	-	-	



Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr de document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	Protocol Cons. Local nr. 8115 din 1.06.2004	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		1	20
3.	Contabilitate *		1	14
4.	Casierie		-	-
5.	Birou administrație*		1	6

C. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ, în perioada scursă de la autorizarea de funcționare provizorie până la solicitarea acreditării, este aprobat prin :

Filiera tehnologică, profil servicii, învățământ liceal, domeniile economic, comerț, turism și alimentație:

- clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – O.M.E.N.C.S nr.4457/5.07.2016
- clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – O.M.E.C.T.S. nr. 3081/27.01.2010
- clasa a XI-a, a XII-a, ciclul superior al liceului – O.M.E.C.I. – nr. 3412/16.02.2009

Structura de pregătire prin învățământul liceal – filiera tehnologică – pentru nivel 3 de calificare este cea prevăzută în Anexa nr. 5 la O.M.E.C.T.S. nr. 3331/25.02.2010

2.3. ANALIZA SWOT

MEDIUL INTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. <u>Baza materială</u> Grad de încărcare în avantajul elevilor - două schimburi. Spații școlare - săli de clasă - 27</p> <ul style="list-style-type: none">- laboratoare și cabinete de specialitate - 11- sală de sport -1- teren de sport -1- cabinet medical- biblioteca- magazin școală- cabinet PHARE- cabinet de integrare europeană- cabinet CEAC- cabinet Consiliere și	<p><u>Baza materială</u> Număr mic de laboratoare pentru pregătirea practică a elevilor. Teren de sport cu suprafață deteriorată și sală de sport cu o suprafață mică. Lipsa unei săli de festivități Săli de clasă insuficiente în comparație cu cererea de pe piață. 15% din echipament este depășit moral și tehnic Mijloace de multiplicare insuficiente. Lipsa consumabilelor pentru aparatele aflate în dotare (preț ridicat)</p>

<p style="text-align: center;">orientare psihopedagogică - cabinet Robert Schumann</p> <p>Calitatea construcției școlare -cele două corpuri de clădire au fost reabilitate și redimensionate în ultimii ani</p> <p>Calitatea spațiului de învățământ -săli de clasa intretinute si igienizate corespunzator.</p> <p>Întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente</p> <p>Dotarea cu utilități - apă curentă, canalizare, gaze.</p> <p>Dotarea cu echipamente și mijloace de învățare prin proiectul PHARE RO 0108.01- dotare cu echipamente pentru laboratoarele de alimentație publică și turism.</p> <p>Dotarea cu echipamente și mijloace IT moderne de comunicare și informare</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculatoare - 100 - calculatoare legate la rețea - 95; - calculatoare conectate la Internet – 95 - 2 table interactive, 4 videoproiectoare, 5 imprimante laser, 3 imprimante color, 3 televizoare, 2 videorecordere <p>Biblioteca școlară</p> <ul style="list-style-type: none"> -fondul de carte (4500 volume); -calculator; -sală de lectură; -mijloace audio-video; <p>2. <u>Resurse financiare</u></p> <p>Cheltuieli de personal</p> <ul style="list-style-type: none"> -achitarea la timp a salariilor; -virarea la termen a reținerilor și datoriilor către stat. <p>Cheltuieli materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> -aprovizionarea la timp cu materiale; -posibilitatea achiziționării de materiale și obiecte de inventar din venituri proprii (din resurse extrabugetare); <p>Venituri extrabugetare</p> <ul style="list-style-type: none"> -venituri proprii din 	<p>Legislația în vigoare nu favorizează obținerea fondurilor prin sponsorizare.</p> <p>Dezinteresul unor cadre didactice și al unor părinți pentru activitatea din școală; Existența unui număr mare de elevi cu situație materială precară ceea ce duce la imposibilitatea implicării familiei în viața școlii.</p> <p><u>3. Resurse umane</u></p> <p>Unele cadre didactice dezinteresate de propria formare.</p> <p>Fluctuație pe catedrele cu viabilitate mai mică</p>
--	---

<p>activitatea „magazinului clasă”.</p> <p>Venituri realizate din donații și sponsorizări</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicarea personalului didactic și nedidactic în obținerea de fonduri prin sponsorizare; -completarea fondului de carte la biblioteca școlii prin donații de la elevi și cadre didactice. <p>Venituri realizate prin asociația de părinți</p> <ul style="list-style-type: none"> -colaborare bună cu asociația de părinți; -dotarea și modernizarea laboratoarelor și cabinetelor cu ajutorul fondurilor de la asociația de părinți și realizarea lucrărilor de igienizare și reparații. <p>3. <u>Resurse umane</u></p> <p>Grad de acoperire a normelor cu personal calificat 100%</p> <p>Pondere personalului didactic cu definitivat și grade didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -debutanți 8,6% -definitivat 10 %; -grad II 8,6 %; -grad I 72,8 % <p>Participare la perfecționare, formare, cursuri de pregătire la nivel local/national/regional/european.</p> <p>Formarea prin proiecte de tip POSDRU</p> <p>Stabilitatea personalului didactic în unitatea școlară.</p> <p>4. <u>Activitatea personalului didactic</u></p> <p>Profesori cu prestigiu didactic și prestație pedagogică foarte bună care asigură condițiile de achiziție de către elevi a competențelor de bază, generale și de specialitate conform Standardelor de Pregătire Profesională.</p> <p>Obținerea de calificative „Foarte Bine” la evaluarea curentă și la inspecțiile de specialitate organizate de ISJ în procent de 100%.</p> <p>5. <u>Activități didactice suplimentare</u></p> <p>Aproximativ 80% dintre cadrele didactice</p>	<p>de 4 ani.</p> <p>Demotivarea personalului determinată de grila de salarizare.</p> <p>4. <u>Activitatea personalului didactic</u></p> <p>Cadre didactice care nu întocmesc la timp documentele școlare sau sunt realizate slab calitativ</p> <p>Cadre didactice tinere care nu se impun din punct de vedere profesional în fața elevilor, colegilor și părinților.</p> <p>5. <u>Activități didactice suplimentare</u></p> <p>Cadre didactice care nu se implică în activitățile suplimentare ale școlii (20%)</p> <p>6. <u>Calitatea resurselor umane</u></p> <p>Lipsa experienței la catedră în cazul personalului debutant.</p>
--	---

participă la:

- programe cu elevii școlii;
- programe educative de formare, recuperare, orientare și consiliere profesională, activități extracurriculare/extrașcolare.
- promovarea imaginii școlii;
- 60% de cadre didactice pentru discipline de specialitate colaborează cu agenții economici și cu agenții de orientare și consiliere privind cariera.

50% din personalul didactic s-a dezvoltat personal și profesional prin programele LLP 2007-2016.

6. Calitatea resurselor umane

Pondere personalului didactic care a obținut calificative FOARTE.BINE în anul școlar 2014/2015 este de 100%.
Perfecționarea continuă permite desfășurarea unui proces instructiv – educativ în concordanță cu Legea privind asigurarea calității în educație.

7. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Procent de 100% personal calificat

8. Elevi

Procent de admitere și realizare a claselor 100%
Elevi cu rezultate școlare: Medii anuale bune și foarte bune în majoritate.
Continuarea studiilor într-o formă de învățământ superior pentru majoritatea absolvenților.
Nu au fost depistați elevi consumatori de etnobotanice sau alte substanțe interzise.
Elevi participanți la mobilități europene, la tabere de vară în țări europene, la concursuri on-line cu parteneri europeni.

7. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Personal parțial dezinteresat
Blocarea posturilor în sistem duce la supraîncărcarea programului de lucru și nu toate sarcinile sunt realizate eficient.

8. Elevi

Dezinteres pentru propria formare care se manifestă prin note mici și absențe nemotivate.
Dezinteres pentru activitatea extracurriculară/extraclasă
Procent mare de elevi navetiști și care provin din familii dezorganizate, familii cu un venit sub nivelul minim pe economie.
Număr mare de elevi, din clasele a XI-a, a XII-a care nu-și pot permite achiziționarea manualelor școlare.
Absolvenți care nu sunt angajați sau nu-și continuă studiile.

9. Părinți.

Scăderea numărului familiilor care se implică în problemele școlii datorită mutării în localități rurale, plecări în străinătate, timpului prelungit de lucru.
Familii cu venituri mici care nu se pot implica în rezolvarea problemelor materiale ale școlii.

10. Elemente de natură curriculară

Refuzul unor parteneri sociali, unde elevii desfășoară instruirea practică, de a încheia contracte de angajare.
Modificarea examenului de bacalaureat demotivează elevii pentru studiul disciplinelor de specialitate.

9. Părinți.

Aproximati 80% din familii sunt interesate de procesul de învățământ și aproximativ 69% se implică în rezolvarea diferitelor probleme ale școlii.

10. Elemente de natură curriculară

Durata normală a orelor de curs
Organizarea procesului didactic în spații de învățământ corespunzătoare.
Adaptarea ofertei școlare la nevoile educaționale din județ.
Asigurarea continuării educației după finalizarea învățământului de bază prin liceu tehnologic.
Cadre didactice autoare de SPP-uri și curriculum, materiale de învățare la distanță și manuale școlare.

11. Managementul școlar

Existența unui plan managerial concret, cu ținte clare și ușor de atins, adaptat la nevoile școlii, dinamic și flexibil, în funcție de prioritățile care apar.

Documente de organizare managerială și legislație, de planificare, evidență și control.

Legalitatea încadrării personalului didactic și nedidactic din școală.

Gestionarea și distribuirea sarcinilor prin fișa postului.

Climat de muncă partenerial, care permite detensionarea situațiilor de criza apărute.

Controlul actelor și documentelor școlare și arhivarea acestora la datele legal stabilite.

12. Parteneriate

Școala dezvoltă un parteneriat activ cu
- Agenți economici, potențiali angajatori, la care elevii efectuează practica de specialitate.

11. Managementul școlar

Lipsa unei legislații școlare clare și coerente.
Supraîncarcare cu responsabilitati a managerilor, ISJ, MENCs
Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile de grup.

12. Parteneriate

-Nu toți agenții economici doresc să încheie parteneriate cu școala;

-Nu toți agenții economici asigură condiții optime pentru parcurgerea temelor pentru instruire practică

-Nu toți agenții economici conștientizează importanța CDL-ului și, de aceea, nu-și desemnează reprezentanții pentru colaborare la realizarea acestuia

Alocațiile de la bugetul local (Primăria) nu sunt ritmice și nu acoperă în totalitate nevoile financiare ale școlii.

<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca județeană. - Instituții de învățământ superior. - CECCAR - Primăria Buzău - Consiliul Județean Buzău -AJOFM Buzău -Compania “Procter&Gamble” - Camera de Comerț și Industrie Buzău -Inspectoratul de Poliție Județean Buzău- - Poliția de Proximitate Buzău <p>Institutiile partenere in proiecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Junior Achievement -Antre-Praga, Cehia -British Council -Institutul Cultural Francez -Sint Bernardus Collage, Oudenaarde-Belgia -Handelsakademie Bruck/Mur- Austria -New Generation Foundation – Europe. -CJRAE -CJAP - sprijin în orientarea și consilierea privind cariera 	
--	--

MEDIUL EXTERN

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p><u>1.Baza materială</u> Posibilitatea achiziționării de echipamente și mijloace de învățare prin sponsorizări și parteneriate cu agenții economici. Posibilitatea comunicării prin Internet cu alte unități școlare din țară și străinătate. Completarea fondului de carte prin donații și sponsorizări.</p> <p><u>2. Resurse financiare</u> Cheltuielile de personal au fost acoperite prin finanțare de la Consiliul Local și nu s-au înregistrat sincope în salarizarea personalului. Cheltuieli materiale - acoperirea cheltuielilor materiale din fonduri proprii și cu sprijinul Asociației de părinți</p>	<p><u>1.Baza materială</u> Evoluția tehnologiei și a științei. În bugetul de venituri și cheltuieli nu sunt alocate sume suficiente pentru cheltuieli materiale – criza economică.</p> <p><u>2.Resurse financiare</u> Riscul neîncasării la timp a drepturilor bănești. Dependența financiară de Consiliul Local Creșterea rapidă a inflației Creșterea rapidă a prețurilor Lipsa unui cadru legislativ stimulativ pentru agenții economici referitori la sponsorizare</p>

3. Resurse umane

Formarea continuă și specializarea cadrelor didactice prin cursuri organizate de CCD, MENCS, POSDRU.

În total număr cadre didactice ponderea o deține numărul cadrelor didactice cu vârsta cuprinsă între 40 și 50 de ani. Acest fapt reprezintă pentru unitatea școlară personal cu experiență la catedră.

Oferta variată de cursuri de formare.
Utilizarea sistemului AEL în procesul de predare-învățare-evaluare.

4. Activitatea personalului didactic

Inspecții de îndrumare și control organizate de ISJ, cercuri metodice pe specialități, simpozioane și colocvii științifice organizate de CCD, ISJ și alte unități școlare și schimburi de experiență în țară și străinătate în programele *Comenius*, *Leonardo da Vinci*, *Youth in Action*, strategie comunitară.

5. Activități didactice suplimentare

Întâlniri de lucru cu reprezentanți AJOFM-consilieri pentru informare și consiliere privind cariera.

Întâlniri în cadrul *Târgului Firmelor de Exercițiu* cu agenți economici, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

Implicarea unității școlare în proiecte și programe europene.

6. Calitatea resurselor umane

Concursul unic de ocupare a catedrelor asigură cadre didactice specializate pentru toate disciplinele

7. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Exista pe fiecare segment de activitate

Situația economică din familiile elevilor nu permite implicarea părinților într-o mai mare măsură în activitatea școlii.

3. Resurse umane

Migrația cadrelor didactice spre ale domenii de activitate mai bine remunerate (prof. de limbi moderne, economiștii, prof. de informatică)

4. Activitatea personalului didactic

Dezinteresul unor cadre didactice pentru noua formare care ține cont de nevoile elevului.

5. Activități didactice suplimentare

Neimplicarea cadrelor didactice în activitățile didactice suplimentare

Parcurgerea fracționată a temelor de consiliere și orientare profesională

6. Calitatea resurselor umane

Salariile nemotivante determină migrarea cadrelor didactice bine pregătite către alte sectoare de activitate cu resurse financiare motivante.

7. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Blocarea posturilor.

personal clificat.

8.Elevi

Durata învățământului obligatoriu de 10 clase.

Legislație favorabilă angajării absolvenților.

Sprijinul acordat de AJOFM prin bursa locurilor de muncă și programe de consiliere și orintare în carieră

Burse sociale în procent de 1,5% din total elevi pe forme de învățământ.

9.Părinți

Relansarea economiei locale are ca efect creșterea venitului familial

10. Elemente de natură curriculară

Adaptarea structurii anului școlar la cerințele partenerilor sociali și ai angajatorilor.

Curriculum flexibil și adaptat cerințelor elevilor și nevoilor de piață la nivel regional/national/european.

11. Managementul școlar

Flexibilizarea managementului.

Realizarea PRAI și PLAI ca surse de documentare pentru PAS.

Disponibilitatea AJOFM pentru încheierea de parteneriate utile pentru absolvenții unităților de învățământ.

Disponibilitatea Centrului Județean de Statistică pentru colaborarea cu unitățile școlare în vederea stabilirii țintelor și priorităților din PRAI și PLAI.

Posibilitatea modificării țintelor și obiectivelor din PAS în fiecare an.

Activitatea de îndrumare din partea ISJ,

8.Elevi

Scăderea populației școlare determinată de scăderea natalității.

Numărul mic de elevi din mediul rural care doresc să continue formarea profesională prin liceu .

Creșterea numărului de familii cu venituri mici și mijlocii ca urmare a disponibilizărilor, duce la scăderea numărului de elevi la clasele a XI-a și a XII-a.

Preferința unor angajatori pentru “munca la negru”.

Locuri limitate pe piața muncii pentru absolvenți.

Instabilitate economică pe plan local și regional.

9. Părinți

Creșterea șomajului pe plan local.

Prețul ridicat al manualelor.

10.Elemente de natură curriculară

Programe supraîncărcate, oferta de manuale variată care nu poate fi studiată și apreciată.

Manuale cu conținut științific ce depășește puterea de înțelegere a elevilor sau cu greșeli științifice, nu respectă programele școlare și sunt neatractive din punct de vedere estetic.

11. Managementul școlar

Insuficienta colaborare dintre agenții economice locali și AJOFM distorsionează datele privind cererea muncii pe piață.

Influența unor factori economici asupra țintelor și obiectivelor stabilite.

<p>MENCS, ANPCDEFP, British Council, Centrul de Limbi Moderne de la Graz, Reprezentanta Comisiei Europene la Bucuresti</p> <p><u>Altele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *dezvoltarea sectorului serviciilor, turismului; *existența unui cadru legislativ pentru stimularea deschiderii unei afaceri de către tineri; *existența unor subvenții acordate angajatorilor care angajează absolvenți; *preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18 și 35 ani; *numărul mare de surse informaționale în domeniul formării (Internet, Program Phare); *sprijinul Uniunii Europene prin programele lansate (Leonardo da Vinci, Comenius, Youth in action). *finanțare de la UE și Banca Mondială * parteriatul in cadrul proiectelor finantate din Fondul Social European. * poziția școlii în centrul orașului. 	<p><u>Altele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *numărul tinerilor care au calificări pe piața muncii europene și părăsesc țara este în creștere; *lipsa cadrului legislativ care să stimuleze implicarea agenților economici în formarea profesională inițială; *aparitia concurenței privind oferta educațională (școli particulare și alți furnizori de formare, care au apărut pe piață)
--	---

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Colegiul Economic Buzau își propune îmbunătățirea următoarelor aspecte:

- creșterea flexibilității sistemului de formare profesională;
- asigurarea calitatii în educație;
- formarea continuă a personalului didactic- învățarea de-a lungul întregii vieți;
- asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii;
- promovarea proiectelor și programelor de integrarea europeană.

Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- studiul pieței forței de muncă;
- proiecte de colaborare cu parteneri sociali, regionali și europeni;
- elaborarea ofertei educaționale
- promovarea ofertei educaționale.

Asigurarea calitatii se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității conform „Ordin MEEdCT 4889/09.08.2006” și „Ghidul comisiei” Asigurarea și Evaluarea Calității 2008.

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de formare continua în țară și Europa;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne

Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:

- diversificare surselor de finanțare.

Integrarea europeană se va realiza prin:

- colaborarea cu parteneri externi prin proiecte Comenius, Leonardo, Youth, Grundtvig, Euroscola, Spring Day, European Label, E-Twinning, proiecte on-line (dezvoltarea colaborărilor existente, inițierea unor noi proiecte).
- încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale;
- utilizarea tehnologiei informației în toate etapele derulării proiectelor, cadrele didactice și elevii folosesc computerul pentru a stoca, organiza, procesa, prezenta și comunica informații referitoare la stadiul realizării temelor comune stabilite;
- deplasarea profesorilor români la mobilitățile internaționale - prilej de formare a unui orizont multicultural, dar și o ocazie de dezvoltare profesională, aceștia intrând în contact nemijlocit cu elevi și profesori care studiază și lucrează în sisteme de învățământ de succes;
- perfecționare a abilităților lingvistice ale elevilor și ale dascălilor, știut fiind faptul că, într-o societate multilingvă, învățarea limbilor străine deschide numeroase oportunități către o carieră mai bună, șansa de a lucra sau studia în altă țară sau pur și simplu plăcerea de a descoperi noi orizonturi.

În scopul realizării direcțiilor de acțiune școala trebuie să colaboreze cu comunitatea locală, părinții și partenerii sociali. Oferta de formare profesională pe care o propunem trebuie să țină seama de numărul absolvenților de gimnaziu și de cererea de calificări pe piața muncii.

În acest sens școala trebuie să-și structureze oferta educațională pe două direcții: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii prin asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural și prin adoptarea unor măsuri eficiente respectându-se principiul egalității șanselor.

Curriculum în dezvoltare locală vizează competențele cerute de angajatori care trebuie să se implice în elaborarea planului de școlarizare, a programelor și în formarea specialiștilor care instruiesc elevii.

Pentru realizarea ofertei de școlarizare propuse, formarea continuă și specializarea cadrelor didactice existente constituie o prioritate în planul operațional prin următoarele acțiuni:

- ✓ Participarea cadrelor didactice din școală la stagiile de formare pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității .
- ✓ Participarea tuturor cadrelor didactice din școală la cursuri de formare pentru utilizarea echipamentelor IT și de specialitate.
- ✓ Participarea tuturor cadrelor didactice la stagii de formare la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente.

Ținând cont că un număr mare de elevi din clasa a IX-a provine din mediul rural și are un nivel scăzut de pregătire, manifestă dezinteres pentru propria formare ce se evidențiază prin note mici și absențe nemotivate, nu participă la activități extracurriculare, consilierea se va structura pe acțiuni de orientare școlară, vocațională privind cariera și integrarea socio-profesională.

De asemenea, consilierea și orientarea privind cariera trebuie să se centreze pe absolvenții care refuză să se încadreze datorită reticenței față de unele calificări cerute pe piața muncii la un moment dat. Aceștia pot urma o altă formă de pregătire fie prin cursuri de reconversie profesională, fie printr-un nivel superior de instruire.

Asigurarea calității în educație constituie o prioritate pentru Colegiul Economic, prin:

- ✓ formularea misiunii în concordanță cu valorile și modelele unei culturi de excelență;
- ✓ constituirea unui colectiv care dezvoltă, implementează și îmbunătățește continuu sistemul propriu de calitate;
- ✓ evaluarea permanentă și obiectivă a strategiei de dezvoltare a școlii;

- ✓ monitorizarea procedurilor de revizuire a programelor de învățare ce conduc la îmbunătățirea predării, învățării și a rezultatelor obținute;
- ✓ un management participativ (sprijin activ și implicare în promovarea creșterii calității programelor de învățare și a furnizării serviciilor de educație și de formare profesională);
- ✓ obiective strategice, țintele și valorile trebuie formulate concret astfel încât toți membrii organizației și toți factorii interesați să-și aducă aportul la realizarea lor;
- ✓ promovarea egalității de șanse, a democrației, a cetățeniei active-evitarea discriminării astfel încât toți elevii și toți membrii organizației să-și valorifice abilitățile și competențele;
- ✓ responsabilități ale fiecărui membru al organizației, autoritate și răspundere bine definite și asumate în mod clar.

Pentru realizarea acțiunilor propuse în planul operațional echipa managerială a Colegiului Economic Buzău monitorizează și asigură feed-back ce duce la planificarea îmbunătățirii planului de acțiune al școlii.

Priorități și obiective regionale și locale

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: *Identificarea nevoilor de calificare*

Obiectiv 1.2: *Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări*

Obiectivul 1.3: *Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare*

Obiectivul 1.4: *Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT*

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: *Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT*

Obiectivul 2.2: *Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT*

PRIORITATEA 3.: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1: *Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT*

Obiectivul 3.2: *Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT*

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1: *Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă*

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1: *Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar*

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: *Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT*

III. PLAN OPERAȚIONAL

3.1. OBIECTIVELE, ȚINTELE ȘI ACȚIUNILE

PRIORITATEA I: corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare						
Obiectivul 1.1						
Identificarea nevoilor de calificare						
Ținta: <i>Plan de școlarizare adaptat cerințelor socio- economice locale si regionale.</i>						
Context: Oferta educațională trebuie să se adapteze prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale și să răspundă cerințelor angajatorilor, dar și abilităților elevilor printr-o conducere eficientă						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Aplicarea metodologiei de realizare a ofertei planului de școlarizare	Realizarea unui plan de școlarizare care să corespundă cerințelor pieței muncii și nevoilor de formare locale (PRAI, PLAI).	decembrie 2016	Director, Director adjunct Consiliul de administrație	ISJ CLDPS Agenți economici		Buget
Participarea la Târgul ofertei educaționale	Realizarea planului de școlarizare 100%.	Mai 2017	Director Director adjunct CEAC Echipa de lucru	ISJ CJRAE Școli gimnaziale		Surse proprii
Strategii de marketing în vederea atragerii elevilor în domeniile de pregătire ale unității școlare	Realizarea planului de școlarizare 100%.	Mai 2017	Director Director adjunct CEAC Echipa de lucru	Media locală		Surse proprii

Obiectivul 1.2						
Adaptarea fetei pentru formarea profesionala initiala la nevoile de calificare identificate						
Ținta: Procentele pe domenii de formare profesională inițială din planurile de școlarizare sunt în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI începând cu anul 2008, absolvenții fiind pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorilor.						
Context: Dinamica și tendința de evoluție a pieței muncii impun ponderea domeniilor de formare profesională inițială reprezentată în planul de școlarizare stabilit anual conform metodologiei.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea anuală a studiului privind dinamica pieții muncii	Studiile de piața muncii actualizate anual începând cu 2008	Martie 2017	Director CEAC	AJOFM		Surse extrabugetare
Elaborarea și actualizarea anuală a PAS-ului	PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii	Septembrie 2016	Director Echipa PAS	M.E.N.C.S CLDPS		Surse bugetare
Elaborarea anuală a Planurilor de școlarizare în concordanță PAS-ul și cu recomandările din PLAI și cererile agenților economici	Planul de școlarizare adaptat la recomandările din PLAI	Decembrie 2016	Director Consiliul de administrație	ISJ CLDPS M.E.N.C.S		Surse extrabugetare
Aplicarea unor forme de sprijinire a elevilor aflați în dificultate pentru școlarizare	Monitorizarea absențelor, diminuarea absenteismului școlar din rândul elevilor cu 10 %	Pe parcursul anului școlar	Director Consiliul de administrație Comisii de lucru	ISJ Agenți economici		Surse Extrabugetare Surse bugetere
Realizarea studiilor care să investigheze gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială	Creșterea gradului de satisfacție a agenților economici parteneri față de formarea profesională inițială cu 10%	Iunie 2017	Director CEAC	Agenții economici		Surse extrabugetare

furnizată de școală						
Dezvoltarea CDL-ului și a auxiliarelor curriculare în parteneriat cu agenții economici	CDL adaptat nevoilor angajatorilor	Noiembrie 2016	Director Responsabili arii curriculare Tehnologii	ISJ CLDPS Agenții economici parteneri		Surse proprii

PRIORITATEA 2: imbunatatirea conditiilor de invatare in IPT

Obiectivul 2.2

Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesionala

Ținta: Asigurarea *condițiilor necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială*

Context: Școala dispune de echipamentele IT și pentru pregătirea de specialitate.

Infrastructura școlii nu corespunde integral normelor igienico sanitare, PSI, NTSM și altor standarde europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Completarea dotărilor școlii cu echipamente IT, echipamente și softuri necesare pregătirii de specialitate	Școala va dispune de echipamentele necesare până la sfârșitul anului școlar	31 august 2017	Director Director adjunct Informatician Responsabilii de arii curriculare	Consiliul local Asociația de părinți		Surse bugetare și extrabugetare
Acces la internet în biblioteca școlii. Informatizarea bibliotecii.	Sprajin acordat elevilor în realizarea temelor, proiectelor și materialelor necesare în vederea participării la activități extracurriculare	Sfârșitul sem. I	Director Director adjunct Contabil Administrator patrimoniu Informatician	RDS		Surse proprii

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din scolile TVET

Obiectivul 3.1						
Dezvoltarea managementului unitatilor scolare IPT						
Ținta: Elaborare planului de actiune la nivelul scolii in concordanta cu PRAI si PLAI Conceperea și implementarea sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă.						
Context: Echipele manageriale acționează în scopul dobândirii competențelor în domeniul managementului strategic, proiectelor europene și în domeniul relațiilor comunitare. Proiectele de parteneriat și programele de învățare contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local, regional, național și european.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Formarea managerilor și a cadrelor didactice privind managementul calității și pedagogiei școlare	Tot personalul implicat beneficiază de formare	Iunie 2017	Director Consiliu de administratie Comisia de asigurare a calității.	CCD ISJ M.EN..C.S POSDRU		Surse extrabugetare
Monitorizarea și evaluarea performanței tuturor cadrelor didactice	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care aplică la clasă metode în vederea îmbunătățirii calității procesului educativ	31.08.2017	Lungu Marioara Responsabilii comisiilor metodice Dinu Constantin CEAC	ISJ M.E.N.C.S		
Evaluarea progresului elevilor, realizarea traseului educațional pentru fiecare, stabilirea planului de remediere școlară când este cazul.	Crește promovabilitatea cu 10%	Permanent	Profesorii	Părinți Comunitatea locală		

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din scolile TVET**Obiectivul 3.2 dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic****Ținta:** Toate cadrele didactice din școală vor parcurge stagii de formare privind asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic**Context:** Formarea continuă a resurselor umane reprezintă o premisă a creșterii calității predării și învățării, dar și a integrării profesionale a tinerilor. Ea trebuie să satisfacă atât cerințele cadrelor didactice cât și ale elevilor și angajatorilor prin utilizarea metodelor eficiente de învățare și utilizarea IT-competență cheie.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
* Cursuri de formare pentru cadrele didactice care predau disciplinele economice privind: - învățarea centrată pe elev - proiectarea didactică în contextul standardelor europene - utilizarea soft-ului educațional AEL - organizarea unor activități în cadrul comisiilor metodice pentru a pune în evidență exemplele de bună practică/teme interdisciplinare/exemple din tarile europene partenere * Disseminarea informațiilor de către formatorii naționali	- Numărul angajatorilor care preferă absolvenții noștri să crească cu 10% - Elevii corespund din punct de vedere al pregătirii în meserie așteptărilor angajatorilor. - Numărul și calitatea programelor școlare pentru CDL și instruire practică realizate în parteneriat cu agenții economici crește - Numărul profesorilor ce participă la activitatea de formare care aplică tehnologii ale învățării centrate pe elev și progresul elevilor, urmărindu-se fișele de progres - Numărul profesorilor capabili să utilizeze soft-urile existente crește cu 20%.	- Iunie 2017	Director Director adjunct Coordonator CEAC CEAC Responsabil formare continuă Informatician Responsabili arii curriculare	CNDIPT CLDPS Partenerii sociali ai școlilor C.C.D. Agenții economici I.S.J. Toate cadrele didactice ROCT Camera de Comerț și Industrie AJOFM Institutiile de învățământ superior CCD Buzau; Institutiile specializate	Finanțare externă Resurse extrabugetare

în Consiliile profesoriale și comisii metodice *Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul dezvoltării abilităților de viață ale elevilor	.	An școlar	Director Director adjunct Coordonator CEAC CEAC Responsabil formare continuă		
* Utilizarea informațiilor de pe site-ul M.E.N.C.S și a forumului de pe acest site	Profesori bine informați cu privire la informațiile în învățământ	Pe parcursul anului școlar	Informatician	Cadre didactice	Surse proprii
* Motivarea profesorilor prin normare și acordare de stimulente financiare (gradație de merit)	Asigurarea unui confort pentru profesorii merituoși	Conform metodologiei	Consiliul de administrație și consiliul profesoral	I.S.J. MENCS	Consiliul Local Surse proprii
* Organizarea de sesiuni științifice (pentru elevi și profesori) necesare formării continue, la nivelul școlii	Însușirea exemplelor de bună practică de către cadrele didactice participante	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct membrii C.A. Responsabilii ariilor curriculare	Părinții Ag. economici Cadre didactice de la școlile din rețea I.S.J. Alți parteneri sociali	Resurse extrabugetare
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodico-științifice organizate la nivel de județ	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Pe parcursul anului școlar	Directori Director adjunct Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii ariilor curriculare	ISJ Unitățile de învățământ județene	ISJ Buzau Unitati scolare din judet
Interasistențe la ore	Însușirea exemplelor de bune practici	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct CEAC		

PRIORITATEA 4: dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere**Obiectiv 4.1**

Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie si ocuparea unui loc de munca

Ținta:

Conceperea și implementarea sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă astfel încât să se realizeze o creștere cu 25 % a ponderii numărului de absolvenți angajați sau admiși într-o formă de învățământ superioară în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii.

Context: Orientarea școlară și consilierea privind cariera reprezintă un criteriu esențial al integrării ulterioare a elevului în viața activă.

Consilierea și orientarea nu se realizează unitar și corespunzător la toți anii terminali.

Educația pe tot parcursul vieții a devenit prioritară în ultimii ani în contextul integrării în Uniunea Europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Accesul tuturor elevilor la informații despre cariera și calificări în trend crescător pe piața muncii, prin realizarea unei baze de date ce se va afla în cabinetul de Consiliere și orientare profesională	Creșterea cu 10% a numărului elevilor din anii terminali cu abilități în căutarea unui loc de muncă	- semestrial	Diriginții	AJOFM		Surse proprii
Analiza situației socio-profesionale a absolvenților (diagrame)	Influențarea elevilor în alegerea unui drum în viitor prin prezentarea exemplelor de bună practică.	decembrie 2016	Diriginții Prof. Enuș Adina	Agenții economici Instituții de învățământ superior		Surse proprii
Organizarea Târgului Firmelor de Exercițiu la care să participe agenți economici, părinți și cadre didactice (toți membri comunității).	Creșterea numărului firmelor de exercițiu participante cu 20%	aprilie 2017	Prof. Poștovei C. Ardeleanu M. Anton A Enuș A Șoriga G Căpriță Paraschiva	Agenții economici Părinți Diriginți		Surse proprii
Desfășurarea de acțiuni	Îmbunătățirea procesului de	martie 2017	Director	AJOFM		

comune cu AJOFM pentru consiliere profesională.	consiliere privind cariera		Responsabilii ariilor curriculare consiliere și orientare			
Organizarea acțiunii „Biblioteca vie”	Creșterea cu 30% a elevilor din anii terminali informați asupra realităților de pe piața muncii	noiembrie 2016	Director Olteanu Lucia Poștovei Cătălina Popa Maria	Agenți economici Părinți Diriginți		
Parcurgerea programului de consiliere și orientare în carieră de către toți elevii din anii terminali. Organizarea activității „Job Shadow Day” în parteneriat cu agenții economici.	Asigurarea parcurgerii programei școlare și orientarea și consilierea pentru cariera pentru elevii din clasele terminale.	An școlar Aprilie 2017	Director Diriginți	AJOFM ISJ Agenți economici		
Întâlniri de lucru cu reprezentanții instituțiilor de învățământ superior.	Informarea elevilor din anii terminali cu privire la oportunitățile de continuare a traseului profesional	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct CEAC Profesor Psihopedagog	Instituții de învățământ superior, ASE București, Univ. C. Brancoveanu, Univ. Dunarea de jos Galați, Univ. Lumina București		

PRIORITATEA NR. 5: asigurarea accesului la IPT si cresterea gradului de cuprindere in educatie

Obiectivul 5.1:

Facilitarea accesului la educatie prin ITP prevenirea si reducerea abandonului scolar

Ținta: Informarea întregului personal didactic si auxiliar despre incluziune.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Procesul de consiliere se asigura respectând traseul: profesori consilieri – diriginti – elevi; consilieri – parinti; consilieri – personal auxiliar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Organizarea activitatilor de formare, informare si documentare a cadrelor didactice si a intregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerinte educationale speciale.	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care diversifica metodele de predare-învățare-evaluare la clasă	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Profesor psihopedagog	CJRAE CJAP
Reactualizarea bazei de date privind identificarea elevilor cu CES	Completarea bazei de date cu modificările apărute	Noiembrie 2016	Director Director adjunct Profesor psihopedagog Diriginții	Reprezentanții legali ai elevilor
Informarea și consilierea parintilor elevilor cu CES	Creșterea cu 20% a numărului părinților implicați în viața școlii	Permanent	Director Director adjunct Profesor psihopedagog Diriginții	Parinti
Intalniri ale cadrelor didactice si parintilor cu reprezentanti ai justitiei, politiei, bisericii, care sa promoveze necesitatea acceptarii si sprijinirii permanente a elevilor cu cerinte educationale speciale.	Schimbarea percepției elevilor, părinților și cadrelor didactice privind problematica elevilor cu CES	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Responsabilul cu proiecte și programe educative Profesor psihopedagog Diriginții.	Parteni in educatie

PRIORITATEA 6: dezvoltarea si diversificarea parteneriatului social in IPT

Obiectivul 6.1

Dezvoltarea, diversificarea si cresterea eficientei relatiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei si furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ITP

Ținta

* **Oferta educațională să fie adaptată la nivelul standardelor europene și la cerințele socio-economice locale/regionale/nationale.**

Context

- **Expertiza in realizarea parteneriatelor intre factorii educationali regionali/nazionali/ europeni.**

* Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri
Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale; Dezvoltarea parteneriatelor cu Junior Achievement, British Council, Institutul Cultural Francez, Sint Bernardus Collage, Oudenaarde, Belgia, Handelsakademie Bruck/Mur, Austria cu școli din Polonia, Turcia, Spania, Franța, Bulgaria, Germania, Italia.	Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice capabile să formeze la elevi competențele cerute în conformitate cu misiunea școlii	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct Consilierul cu proiecte și programe educative	ISJ Buzau; MENCs
* Acțiuni pentru a pune în evidență exemplele de bună practică (diseminarea informațiilor)	Creșterea cu 20% a numărul cadrelor didactice care aplică la clasă aceste modele	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	CCD Buzau
GTP- Global Teenager Projects - derularea de activități prin intermediul Internetului	Îmbunătățirea abilităților de lucru cu computerul și în echipă și de comunicare într-o limbă străină pentru elevii și profesorii participanți	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct C. Poștovei și echipa de proiect	Scoli din Europa, Africa, America

<p>Participarea unității școlare în derularea proiectului „Let's Do it, Romania !” – Curățenie în toată țara; Participarea elevilor in proiectul <u>Implică-te! Fii voluntar Crucea Alb Galbena!</u></p> <p>Implicarea elevilor si cadrelor didactice in proiectul „Violența nu are cheie de la porțile școlii!”</p> <p><u>Participarea elevilor in proiectul „Copiii au șanse egale” - (SNAC)</u></p> <p><u>Participarea elevilor la proiectul „Noi și Europa. Să fim europeni!”</u></p>	<p>Dezvoltarea și adoptarea abilităților de lucru pentru protecția mediului Formarea spiritului civic și dezvoltarea de abilități și competențe de voluntariat. Responsabilizarea și implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și reprezentanților comunității locale în activități de informare și educare privind prevenirea, combaterea și diminuarea fenomenului de violență.</p> <p>Integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitatea locală și dezvoltarea de relații noi și personale cu voluntarii.</p> <p>Formarea unei mentalități europene, interculturale, promovarea unei atitudini favorabile înțelegerii și valorificării diferențelor din Europa, pregătirea pentru proiecte, atât pe termen scurt, în școală, cât și pe termen lung,</p>	<p>24 septembrie 2016</p> <p>An scolar 2016-2017</p> <p>An scolar 2016-2017</p> <p>An scolar 2016-2017</p>	<p>Director Director adjunct Consilierul cu proiecte și programe educative Diriginții</p>	<p>ISJ MENCS CAG Buzau Inspectoratul Județean de Poliție Buzău, Fundația pentru Tineret Buzău – Asociația HAIR, Asociația Părinților din cadrul Colegiului Economic Buzău, Avocatul Elevilor</p>
--	--	--	---	--

3.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

LICEU, ÎNV. DE ZI, clasa a IX-a TOTAL, din care:	8 clase
Filiera tehnologică – Total	8 clase
din care profil SERVICII	8 clase
LICEU, ÎNV. DE ZI, clasa a X-a TOTAL, din care:	8 clase
Filiera tehnologică – Total	8 clase
din care profil SERVICII	8 clase
LICEU, ÎNV. DE ZI, clasa a XI-a TOTAL, din care:	11 clase
Filiera tehnologică – Total	11 clase
din care profil SERVICII:	
tehnician în activități economice	6 clase
tehnician în administrație	1 clasă
tehnician în turism	1 clasă
tehnician în activități de comerț	3 clase
LICEU, ÎNV. DE ZI, clasa a XII-a TOTAL, din care:	10 clase
Filiera tehnologică – Total	10 clase
din care profil SERVICII:	
tehnician în activități economice	5 clase
tehnician în administrație	1 clasă
tehnician în turism	1 clasă
tehnician în comerț	3 clase
TOTAL ELEVI INVATAMANT LICEAL DE ZI	37 CLASE

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective/ Domenii	Direcții de acțiune	Acțiuni	Termene	Cine răspunde
I. Proiectarea activității comisiei	Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiei	Elaborarea următoarelor documente: <ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al responsabilului • Programul activităților comisiei • Baza de date privind activitatea de perfecționare • Documente privind activitatea comisiei 	Octombrie 2016	Director Responsabil
II. Asigurarea resurselor	Asigurarea resurselor a) informaționale b) umane-didactice c) materiale și financiare d) resurse alternative	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare. • Punerea la dispoziția cadrelor didactice și elevilor a documentelor și materialelor necesare identificării oportunităților de perfecționare. • Reactualizarea bazei de date cadre didactice în scopul diseminării eficiente a informațiilor. • Analiza de nevoi cu privire la perfecționare a cadrelor didactice din școală. • Analiza resurselor materiale și financiare • Stabilirea resurselor pentru fiecare acțiune • Dezvoltarea resurselor materiale și financiare • Identificarea, obținerea și alocarea resurselor materiale și financiare interne și alternative 	Noiembrie 2016 Permanent Decembrie 2016 Octombrie 2016	Responsabil Responsabil Psiholog școlar Responsabil Director
III. Realizarea și managementul perfecționării	Inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea obiectivelor și acțiunilor cuprinse în Programul activităților Comisiei de perfecționare metodică și cercetare • Asigurarea desfășurării acțiunilor din Calendarul județean al Activităților de perfecționare metodică 	Permanent	Membrii comisiei

		<ul style="list-style-type: none"> • Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea activității de perfecționare metodică. Supervizarea activităților de formare și autoformare continuă organizate la nivelul comisiei 		
IV. Managementul resurselor umane	<p>1. Identificarea, selecția, responsabilizarea și motivarea cadrelor</p> <p>2. Formarea continuă a cadrelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprijinirea profesorilor debutanți în formarea lor • Stimularea participării cadrelor la luarea deciziilor privind activitatea de perfecționare metodică . Promovarea muncii în echipă. • Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și motivația • Asigurarea consilierii generale și specifice a cadrelor didactice. • Asigurarea participării cadrelor didactice la programe de formare și autoformare continuă în management educațional și informarea la zi în domeniu 	Permanent	

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Ce activități trebuie desfășurate?	Cine va coordona aceste activități?	Cine va fi implicat?	Când trebuie finalizate?
1. Formarea echipei și întocmirea graficului întâlnirilor și consultării membrilor personalului în vederea realizării planului de acțiune al școlii	Lungu Marioara	Membrii echipei de proiect	Februarie 2017
2. Identificarea factorilor interesați în planul de acțiune al școlii	Lungu Marioara	Echipa de proiect Consiliul de administrație	Martie 2017
3. Analiza informațiilor cuprinse în PRAI, PLAI și alte surse referitoare la evoluția pieței muncii	Lungu Marioara	Dirigenții anilor terminali	Iunie 2017
4. Ce încercăm să obținem ?	Lungu Marioara	Tot personalul	Septembrie 2016
5. Identificarea domeniilor pentru CDL și estimarea numărului de elevi	Lungu Marioara	Inspector de specialitate Ardeleanu Magdalena Enuș Adina	Septembrie 2016
6. Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Poștovei Cătălina	Tot personalul	Martie 2017
7. Transmiterea rapoartelor de autoevaluare a comisiilor din școală către echipa de proiect	Poștovei Cătălina	Tot personalul	Mai 2017
8. Autoevaluarea calității învățării	CEAC	Echipa de curriculum	Iunie 2017
9. Organizarea de întâlniri cu: angajatorii locali, reprezentanți AJOFM Buzău, reprezentanți Camera de Comerț Buzău pentru studierea nevoilor de competențe la nivel local, regional, national, european.	Director Director adjunct	Angajator: SC Vatra, SC Millenium, SC Getatex, SC Transalicom, PikNik, SC Boromir, Casa Ispas	Pe parcursul anului școlar

10. Analiza problemelor, formularea obiectivelor, stabilirea acțiunilor, coordonatorilor, identificarea celor implicați și hotărârea timpului de finalizare	Director Director adjunct CA	Toate cadrele didactice, diriginții, consilierul cu programe și proiecte educative	August 2017
11. Scrierea elementelor componente ale planului	Responsabilul CEAC	Membrii echipei de proiect	Septembrie 2016
12. Consultarea, monitorizarea și evaluarea	Director Director adjunct Responsabilul CEAC	Consiliu de administrație Inspector ISJ Tot personalul	Pe parcursul anului școlar

4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ORGANIZAȚIE

Acțiuni monitorizate	Persoane implicate	Orizont de timp	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru prioritatea 1	- Director - Director adjunct - CEAC. - Responsabilul pentru formare continuă - Responsabilii ariilor curriculare	- septembrie 2016 - decembrie 2016 - martie 2017 - iulie 2017	- Informările din C.A. - Procesele verbale ale comisiilor metodice - Raport de autoevaluare - Certificatele obținute în urma absolvirii cursurilor
Acțiunile pentru prioritatea 2	- Directori - Director adjunct - CEAC - Profesor psihopedagog - Diriginți	- decembrie 2016 – iunie 2017	- situația statistică privind inserția absolvenților pe piața muncii - raportul de analiză al abandonului școlar - scrisori primite de la agenții economici
Acțiunile pentru prioritatea 3	- Director - Director adjunct - Responsabilii ariilor curriculare	Octombrie 2016 – iunie 2017	- expozatele firmelor de exercițiu - S.P.P. - frecvența elevilor la programele de recuperare - înregistrări video - convențiile încheiate cu agenții economici - harta parteneriatului cu agenții economici

Acțiunile pentru prioritatea 4	-Director -Director adjunct -Administrator patrimoniu	Pe parcursul anului școlar	- presa locală - reviste școlare
Acțiunile pentru prioritatea 5	-Director -Director adjunct -Consilierul pentru proiecte și programe educative	Pe parcursul anului școlar	- protocoalele de parteneriat - procese verbale ale intalnirilor - presa locală - reviste școlare
Acțiunile pentru prioritatea 6	-Director -Director adjunct -Responsabil CEAC -Profesor psihopedagog -Consilierul pentru proiecte și programe educative	Pe parcursul anului școlar	- Baza de date - Condica profesorului psihopedagog - Procese verbale comisii de specialitate.

**DIRECTOR,
PROF. MARIOARA LUNGU**

**DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. CONSTANTIN DINU**